

Принято
на педагогическом совете
протокол № 8 от 28.08.2025 года

Утверждено
приказом директора лицея
№ 482 - од от 01.09.2025 года
директор ГАОУ СО «СамЛИТ
(Базовая школа РАН)»

_____ Н.И. Лебедев

**Положение о системе и критериях выставления отметок
государственного автономного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Самарский лицей информационных технологий
(Базовая школа Российской академии наук)»**

Данное Положение регулирует правила применения единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), видам учебной деятельности. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом лицея, определяет норму и систему выставления отметок.

I. Общие положения

- 1.1. Учащимся 1 классов отметки не выставляются.
- 1.2. В 2 – 11-ых классах отметки за четверть выставляются по всем учебным предметам на основании отметок за устные и письменные ответы обучающихся.
- 1.3. Количество текущих отметок, необходимых для выставления четвертных отметок, должно быть не менее трех (при наличии отметок за индивидуальный опрос) для предметов с нагрузкой 1-2 часа в неделю, не менее пяти для предметов с нагрузкой более 2-х часов в неделю.
- 1.4. В 9-11 классах отметка по «Математике» выставляется целым числом как среднее арифметическое отметок по модулям «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в соответствии с правилами математического округления. Удовлетворительная отметка не может быть выставлена обучающемуся при получении неудовлетворительной отметки по одному из названных курсов.
- 1.5. Обучающимся, находящимся в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, могут быть учтены полученные ими отметки, если уровень изучения предмета в лечебном заведении соответствует заявленному в лицее.
- 1.6. На уроках физической культуры присутствуют обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с освобожденными от практических занятий обучающимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).
- 1.7. Обучающиеся, пропустившие 2/3 (67%) учебных занятий в течение четверти, не аттестуются за отчетный период. Администрация устанавливает для таких обучающихся индивидуальный график аттестации.

II. Учёт текущей успеваемости обучающихся

2.1. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающихся.

2.2. Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. Отметка за устный ответ по предмету выставляется учителем в день проведения урока, за письменную работу – до следующего урока по данному предмету (за сочинение по литературе – в течение недели).

2.2.1. Отметки за контрольные (диктанты) и творческие работы (сочинения, изложения) выставляются в одной колонке. В диктантах: первая за грамотность, вторая – за выполнение грамматического задания; в сочинениях и изложениях: первая – за содержание, вторая – за грамотность.

2.2.2. Отсутствующим на контрольной работе в колонку ставится «.», которая будет заменена полученной отметкой после написания работы.

2.2.3. Если лабораторная работа составляет только часть урока, отметки обучающимся выставляются выборочно; если лабораторная работа занимает весь урок, отметки выставляются каждому ученику.

2.2.4. Все записи по иностранному языку ведутся на русском языке. Записи на иностранном языке допускаются при указании грамматических явлений.

2.2.5. В период дистанционного обучения отметки за работы выставляются на протяжении всего времени.

2.3. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один символ.

2.4. Отметки выставляются в электронном журнале при обязательном указании типа заданий (контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя работа и т.п.) и темы задания.

2.5. Контрольные мероприятия проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием и графиком контроля. Обязательным результатом проведения контроля является выставление отметок всем обучающимся, присутствующим на уроке. В случае отсутствия обучающихся на контрольном мероприятии по состоянию здоровья, с ними дополнительно проводится индивидуальная работа, которая также предполагает последующую отметку. Отметки проставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа, рядом со знаком ОТ, и в сроки не позднее 14 дней со дня выхода обучающегося в лицей. В случае отказа обучающегося участвовать в контрольном мероприятии учитель информирует родителей, в журнал ставится неудовлетворительная отметка.

2.6. При проведении с обучающимся занятий на дому учителя, ведущие занятия, выставляют отметки в электронный журнал.

III. Средневзвешенная отметка

3.1. Средневзвешенная отметка знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов представляет собой интегральную отметку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях. Она учитывается при выставлении годовой отметки с целью стимулирования и активизации текущей учёбы обучающихся, повышения объективности отметки, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

3.2. Удельный вес отдельных видов текущего контроля:

Контрольные мероприятия	Баллы
Ответ на уроке	10
Контрольная работа	40
Самостоятельная работа	20
Лабораторная работа/ практическая	20

работа/зачет	
Диктант	40/30
Сочинение	30/40

При выборе педагогом из системы электронного журнала иных типов заданий, удельный вес ставится не более 10 баллов.

IV.Выставление итоговых отметок

4.1. Выставление учителем отметок за отчетный период обучающимся осуществляется в разделе АСУ РСО «Итоговые отметки».

4.2. В конце отчетных периодов отметки обучающимся за четверть учитель выставляет в сроки, определенные администрацией лица и в соответствии со средневзвешенной отметкой, полученной обучающимся за отчетный период.

4.3. Перевод средневзвешенных баллов в традиционную отметку осуществляется по шкале **без учета сотых долей**.

Баллы	Отметка
2 – 2,5	2
2,6-3,5	3
3,6-4,5	4
4,6-5	5

4.6. Годовая отметка во 2-11 классах выставляется следующим образом:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	5	5	5	5
4	5	5	5	5
5	4	5	5	5
5	5	4	5	5
5	5	5	4	5
4	5	4	5	5
4	5	5	4	4
5	4	5	4	4
4	4	5	5	5
5	5	4	4	4
4	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	3	4	4	4
4	4	3	4	4
4	4	4	3	4
4	3	4	3	3
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	3	3	3
3	3	3	4	3
3	3	4	3	3
3	4	3	3	3
4	3	3	3	3
3	3	4	4	4

4	4	3	3	3
5	5	5	3	4
3	5	5	5	4
5	3	5	5	4
5	5	3	5	4
2	3	3	3	3
3	2	3	3	3
3	3	2	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3
3	2	2	3	3
3	3	2	2	2
3	2	3	2	2
2	3	3	2	2
2	3	2	3	3
5	4	3	2	3
2	4	4	4	4
2	5	5	5	4
4	4	4	2	3
5	5	5	2	3
4	4	2	4	3
5	5	2	5	4

4.7. При проведении промежуточной (годовой) аттестации в форме экзамена в 8,10 классах вводится понятие "экзаменационная отметка". Годовая отметка в 8,10 классах **при приоритетном влиянии экзаменационной отметки** выставляется следующим образом:

Четверть	Четверть	Четверть	Четверть	Экзаменационная отметка	Годовая отметка
2	2	2	2	3	3
2	3	2	2	3 или 4	3
2	3	3	2	3 или 4	3
2	3	3	3	3 или 4	3
3	3	3	3	3 или 4	3
4	3	3	3	4 или 5	4
4	4	3	3	4 или 5	4
4	4	4	3	3	3
4	4	4	3	4 или 5	4
4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	5
5	4	4	4	3 или 4	4
5	4	4	4	5	5
5	5	4	4	3 или 4	4
5	5	4	4	5	5
5	5	5	4	3 или 4	4
5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	3 или 4	4
5	5	5	5	5	5

Годовая отметка не может быть удовлетворительной, если экзаменационная отметка «2».

4.8. При проведении учебных сборов по Основам безопасности и защиты Родины в 8 и 10 классах итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой и отметкой за учебные сборы:

Годовая отметка	Отметка за учебные сборы	Итоговая отметка
3	3	3
3	4	3
3	5	4
4	3	3
4	4	4
4	5	4
5	3	4
5	4	4
5	5	5

Итоговая отметка не может быть удовлетворительной, если отметка за учебные сборы «2».

V. Критерии и нормы оценочной деятельности

5.1. При оценивании устного ответа учитель руководствуется следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; делает записи, сопровождающие ответ, соответствующими требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

5) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5.2. При выставлении отметки за самостоятельные письменные и контрольные работы учитель руководствуется следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

5.3. При оценке выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам учитель руководствуется следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к отметке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5.4. При оценке умений проводить наблюдения учитель руководствуется следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

5.6. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5.5. Классификация и характер ошибок, недочетов, их количественные показатели разрабатываются и утверждаются предметными кафедрами лицея.